

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №310
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «СЛОВО»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом,
протокол №1 от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор _____ И.В. Полуян
Приказ №387-ОД от 29 августа 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Краеведение»

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик:

Курина Мария Александровна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Краеведение» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха от 19.08.2022 № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21»;
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методических комментариев. – ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022 «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ»;

- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»;
- Положения о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей ГБОУ школы №310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»;
- Положения о проектировании рабочих программ Отделения Дополнительного Образования детей ГБОУ школы №310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово».

Образовательная программа объединения «Краеведение» дает возможность расширить и углубить теоретические знания и закрепить умения на практике, создает условия для развития кругозора.

Большими возможностями в формировании активной жизненной и гражданской позиции, осознанного отношения к историческому и культурному прошлому, а значит, к созидательному будущему, обладает краеведческое образование. Краеведческий принцип обучения позволяет «оживлять» процесс обучения, формировать личностную и деятельностную позицию, т.к. объекты истории и культуры (особенно Санкт-Петербурга с его уникальным наследием) составляют непосредственно окружающий мир, повседневную среду обитания ребёнка.

Направленность программы объединения «Краеведение» по содержанию является туристско-краеведческая.

По уровню освоения - базовым, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, не сложное для освоения содержания программы для возраста обучающихся.

По форме организации групповой и индивидуальной (в рамках группы).

Актуальность программы обуславливается тенденцией ухода краеведения из петербургских школ, связанной с включением в учебный план образовательных учреждений учебных дисциплин другого профиля, наиболее привлекательных с коммерческой точки зрения (иностранные языки, информационные системы и т.д.). Кроме того, школьный учебный курс по краеведению имеет ограниченные возможности в организации практической и творческой деятельности учащихся. В тоже время существует контингент учащихся, заинтересованных в глубоком изучении краеведения, в освоении творческих, экскурсионных и исследовательских методов познания окружающей среды, чьи потребности не обеспечены школьным предметом «История и культура Санкт-Петербурга». Дополнительное образование в этом случае может компенсировать и недостаточное внимание к краеведению в школе, и ограниченные возможности школьного курса.

Программа носит интегрированный характер – её содержание тесно связано с курсом школьной программы по истории, а также включает сведения по географии, литературе, мировой художественной культуре и другим учебным дисциплинам.

Адресатами программы являются дети, в возрасте 15-17 лет, которые проявляют интерес к углубленному и расширенному изучению краеведения. В процессе освоения данной программы для таких учащихся появляется возможность удовлетворить эти интересы.

Цель программы: социализация личности учащихся путём организации их познавательной и практической деятельности в области краеведения.

Задачи:

Обучающие задачи

1. Сформировать познавательный интерес к изучению исторического и культурного наследия, к краеведческим методам познания окружающего мира.
2. Компенсировать, актуализировать, углубить и расширить систематические краеведческие знания, полученные на школьных уроках в соответствии с образовательным стандартом Петербургской школы по предметной области «История и культура Санкт-Петербурга».

Развивающие задачи

1. Развить общеучебные умения.
3. Развить творческие способности учащихся.
4. Развить общий культурный кругозор учащихся.
5. Включить учащихся в практико-ориентированную деятельность: учебно-исследовательскую, проектную, экскурсионную деятельность и самостоятельную работу.

Воспитательные задачи

1. Сформировать систему взглядов, норм и умений адаптированного поведения в коллективе (основы коммуникативной культуры).
2. Воспитать чувство уважения к человеческой личности и чувство личной сопричастности к историческому и культурному наследию, к современной окружающей среде.
3. Сформировать осознанное и ценностное отношение к историческому и культурному наследию.

Условия реализации образовательной программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и 72 часа в год.

Условия набора в коллектив: группы обучения комплектуются в количестве 15 человек. Условия формирования групп: разновозрастные группы.

Набор учащихся - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям. В основной состав группы могут включаться учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Формы занятий

Ведущие формы занятий с учащимися, выбор которых зависит от модуля обучения - это занятия с элементами проблемной лекции, семинары практикумы, защиты проектов, учебные прогулки, экскурсии, игры, акции, обобщающие занятия. Предусмотрены индивидуальные и коллективные формы работы, работы малых групп (акции, встреча, выставка, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, семинар, экскурсия и др.).

Формы проведения занятий:

- групповое занятие;
- беседа;
- инструктаж;
- игра;
- соревнование;
- тестирование.

–

Форма обучения:

- Очная.

–

Режим занятий

1 год обучения – 72 часа в год, 2 часа в неделю. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Методика организации занятий: занятия по данной программе носят интегрированный, занимательный и побудительный характер.

Промежуточная аттестация проводится в форме викторины, интеллектуальной игры. Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация интеллектуальной игры или участие в краеведческих конкурсах.

Планируемые результаты:

Предметные:

К концу обучения учащиеся будут:

- активно использовать полученные знания по краеведению (идентифицировать объекты истории и культуры, показывать и грамотно рассказывать о них, ориентироваться в городском пространстве);
- ориентироваться в краеведческих знаниях, в основных методах краеведения;
- грамотно (правильно и осмысленно) пользоваться практическими видами краеведческой деятельности;

Метапредметные:

К концу обучения учащиеся будут:

- пользоваться практическими, умениями: работать в библиотеке, использовать образовательный потенциал учреждений науки, культуры, образования; вести общественно-значимую деятельность;
- использовать на практике общеучебные умения: работать с различными видами источников (искать, систематизировать, анализировать); оформлять и транслировать результаты своей работы (презентовать, публично защищать); анализировать результаты своей деятельности и деятельности товарищей; использовать современные информационные технологии;
- использовать на практике свои творческие способности;
- использовать на практике общекультурные умения;
- принимать участие в практико-ориентированной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, экскурсионной;

Личностные:

К концу обучения учащиеся будут:

- владеть коммуникативными навыками (конструктивно и продуктивно общаться со сверстниками и взрослыми; работать в команде);
- соблюдать правила безопасности и норм культурного поведения во время самостоятельных путешествий по городу;
- относиться уважительно к человеческой личности, бережно – к историческому и культурному наследию, окружающему миру;
- приобретать личный социальный опыт.

Таким образом, учащиеся приобретают опыт освоения теории, опыт практической деятельности, опыт творчества и опыт социально-значимой деятельности.

Контроль знаний и умений учащихся осуществляется через использование разных форм и методов:

- анализ как коллективных, так и индивидуальных достижений;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Столица крепостнической России (первая половина XIX века)	16	15	1	Педагогическое наблюдение, викторины, тестовые работы
Раздел 2	Капиталистический Петербург (вторая половина XIX - начало XX вв.	15	14	1	
Раздел 3	Наш край в XIX –начале XX вв.	5	4	1	
Всего часов:		72	33	3	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №310
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «СЛОВО»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом,
протокол №1 от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор _____ И.В. Полуян
Приказ №387-ОД от 29 августа 2025 г.

Рабочая программа

к дополнительной общеразвивающей программе
«Краеведение»
Возраст обучающихся 15-17 лет.
Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Курина Мария Александровна,
педагог дополнительного образования

Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе
«Краеведение»
Возраст обучающихся 15-17 лет

Год обучения	Дата начала обучения программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10 сентября	29 мая	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа

Задачи

Обучающие задачи:

1. Сформировать познавательный интерес к изучению исторического и культурного наследия, к краеведческим методам познания окружающего мира.
2. Компенсировать, актуализировать, углубить и расширить систематические краеведческие знания, полученные на школьных уроках в соответствии с образовательным стандартом Петербургской школы по предметной области «История и культура Санкт-Петербурга».

Развивающие задачи:

1. Развить общеучебные умения.
3. Развить творческие способности учащихся.
4. Развить общий культурный кругозор учащихся.
5. Включить учащихся в практико-ориентированную деятельность: учебноисследовательскую, проектную, экскурсионную деятельность и самостоятельную работу.

Воспитательные задачи:

1. Сформировать систему взглядов, норм и умений адаптированного поведения в коллективе (основы коммуникативной культуры).
2. Воспитать чувство уважения к человеческой личности и чувство личной сопричастности к историческому и культурному наследию, к современной окружающей среде.
3. Сформировать осознанное и ценностное отношение к историческому и культурному наследию.

Планируемые результаты

Предметные:

- К концу обучения учащиеся будут:
- активно использовать полученные знания по краеведению (идентифицировать объекты истории и культуры, показывать и грамотно рассказывать о них, ориентироваться в городском пространстве);
 - ориентироваться в краеведческих знаниях, в основных методах краеведения;

– грамотно (правильно и осмысленно) пользоваться практическими видами краеведческой деятельности;

Метапредметные:

К концу обучения учащиеся будут:

– пользоваться практическими, умениями: работать в библиотеке, использовать образовательный потенциал учреждений науки, культуры, образования; вести общественно-значимую деятельность;

– использовать на практике общеучебные умения: работать с различными видами источников (искать, систематизировать, анализировать); оформлять и транслировать результаты своей работы (презентовать, публично защищать); анализировать результаты своей деятельности и деятельности товарищей; использовать современные информационные технологии;

– использовать на практике свои творческие способности;

– использовать на практике общекультурные умения;

– принимать участие в практико-ориентированной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, экскурсионной;

Личностные:

К концу обучения учащиеся будут:

– владеть коммуникативными навыками (конструктивно и продуктивно общаться со сверстниками и взрослыми; работать в команде);

– соблюдать правила безопасности и норм культурного поведения во время самостоятельных путешествий по городу;

– относиться уважительно к человеческой личности, бережно – к историческому и культурному наследию, окружающему миру;

– приобретать личный социальный опыт.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Век девятнадцатый – второе столетие Санкт-Петербурга	2
2	Карта Санкт-Петербурга в середине XIX столетия (топография города)	2
3	Место действия – Санкт-Петербург. Императорский город.	2
4	Здесь решалась судьба России... Столица – центр управления империей.	2
5	Здесь решалась судьба России... История, запечатлённая в памятниках.	2
6	Санкт-Петербурга – центр российского образования и просвещения.	2
7	Санкт-Петербург – центр российской науки.	2
8	Литературный Петербург	2
9	Театральный и музыкальный Петербург	2
10	Санкт-Петербург – город Мастеров кисти и резца.	2

11	Город архитектурных шедевров.	2
12	Деловой Петербург	2
13	Такие разные петербуржцы, а проблемы общие...	2
14	Повседневная жизнь петербуржцев	2
15	Петербургские традиции	2
16	Обобщение по теме "Наследие Петербурга (1801-1854 гг.)"	2
17	Изменение на карте и в облике города.	2
18	Столица империи в период перемен.	2
19	Санкт-Петербург – промышленный центр России и Европы	2
20	Санкт-Петербург – финансовая и торговая столица России	2
21	Город учебных заведений и центров просвещения.	2
22	Город технических новинок и научных открытий.	2
23	Памятные литературные места города.	2
24	Петербургский театральный, музыкальный мир и ... кино	2
25	Центры художественной культуры в столице.	2
26	Многоликий архитектурный облик Петербурга.	2
27	Петербургские жители.	2
28	Многоликий Петербург	2
29	В свободное от работы время.	2
30	Последние десятилетия столицы Российской империи.	2
31	Обобщение по теме «Петербург второй половины XIX - начала XX вв».	2
32	Жизнь нашего края в XIX – начале XX вв.	2
33	Жизнь нашего края в XIX – начале XX вв.	2
34	Жизнь нашего края в XIX – начале XX вв.	2
35	Вокруг Петербурга.	2
36	Вокруг Петербурга.	2
	Итого:	72

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологии и методы, используемые при проведении занятий

Перечень дидактических средств

Методическое обеспечение

В процессе обучения по образовательной программе в качестве методов контроля используются:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- контрольные занятия (входящий, промежуточный, итоговый контроль);
- диагностика мотивов посещения;
- диагностические карты результативности обучения;
- анкетирование.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводится диагностика:

- *Входная.* Проводится в сентябре и определяет стартовый уровень развития способностей обучающихся, ранее не занимавшихся по образовательной Программе.
- *Промежуточная.* Она проводится в декабре. Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, показывает динамику результативности освоения Программы.
- *Итоговая.* Проводится в конце учебного года. По итогам диагностики обучающийся получает зачет/не зачет.

Результаты диагностики отражаются в информационной карте результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня (Приложение 1).

Формы проведения контроля определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Формами контроля могут быть: анкетирование, тестирование, практические и контрольные задания, защита творческие проектов, выступление с докладами, рефератами, исследовательскими работами. При реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

Для самоанализа и отслеживания адекватности самооценки используется карта самооценки обучающегося и экспертной оценки компетентности обучающегося педагогом (Приложение 2). В которой учащиеся самостоятельно оценивают свой уровень освоения программы.

Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Антонов В.В., Кобак А.В. Святые Санкт-Петербурга. Историко-церковная энциклопедия. В 3-х томах. – СПб., 1994-96.
2. Архитектурный путеводитель по Ленинграду. – Л., 1971
3. Бартенев И.А. Зодчие и строители Ленинграда. – Л., 1963.
4. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? Любое издание.
5. Грабарь И.Э. Петербургская архитектура в XVIII и XIX веков. – СПб., 1994.
6. Городские имена сегодня и вчера. Петербургская топонимика/Полный свод названий за три века. – СПб., 1997.
7. Захаров О.Н. Архитектурные панорамы невских берегов. – Л., 1984.
8. Исаченко В.Г. Архитектура Санкт-Петербурга. Справочник-путеводитель. – СПб.: «Паритет», 2004.
9. Игнатова Е. Записки о Петербурге. Очерк истории города. - СПб., 1997.
10. Исторические кладбища Петербурга. Справочник-путеводитель. – СПб., 1993.
11. Канн П.Я. Прогулки по Петербургу. Вдоль Мойки, Фонтанки, Садовой. – СПб., 1995.
12. Книга рекордов Санкт-Петербурга 1703-2003. – СПб.: Издательский дом «Оперативное прикрытие», 2003.
13. Крюковских А.П. Дворцы Санкт-Петербурга: Художественно-исторический очерк. - СПб., 1997.
14. Кочедамов В.И. Набережные Невы. – М.-Л., 1953.
15. Левина Н. Р., Кирцидели Ю.И. По этим улицам, по этим берегам. Петербургские прогулки. - СПб., 1997.
16. Лунёв В.С., Шилов В.В. Невский район. – Л.: Лениздат. – (любое издание)
17. Памятники архитектуры Ленинграда. Энциклопедический справочник. Любое издание.
18. Памятники архитектуры Ленинграда. Любое издание.
19. Памятники истории и культуры Санкт-Петербурга, состоящие под государственной охраной. Справочник. – СПб., 2000.
20. Павлов А. П. Храмы Санкт-Петербурга. Художественно-исторический очерк. - СПб., 1995.
21. Платунов А.М. Так строился Петербург СПб., 1997.
22. Пукинский Б.К. 1000 вопросов и ответов о Санкт-Петербурге. - СПб., 1998.
23. Раков Ю.А. Скульптурный олимп Петербурга. Путешествие в антично-мифологический Петербург – СПб.: Искусство – СПб, 2000.
24. Санкт-Петербург – Петроград – Ленинград. Энциклопедический справочник. – М., 1992.

Список литературы для родителей и обучающихся:

25. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник. (Учебное пособие). – СПб.: Издательство «Паритет», 1999.
26. Синдаловский Н.А. История Санкт-Петербурга в преданиях и легендах. - СПб., 1997.
27. Синдаловский Н.А. Петербург: от дома к дому... От легенды к легенде... Путеводитель. – СПб.: Норинт, 2003.
28. Топонимическая энциклопедия Санкт-Петербурга /Авт.-сост. Алексеева С.В., Балашов Е.А., Владимирович А.Г. и др. СПб.: Информационно-издательское агентство «ЛИК», 2002.
29. Черепнина Н.Ю., Шкаровский Н.В. Справочник по истории православных монастырей и соборов города Санкт-Петербурга (1917-1945). – СПб., 1996.

30. Черненко Г.Т. На пользу и славу Отечества. Рассказы о русских изобретателях. - М., 1988.
31. Шерих Д.Ю. Петербург день за днём. Городской месяцеслов. - СПб., 1998.
32. Шерих Д.Ю. Невская застава. Берег левый, берег правый. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007.
33. Юсупов Э.С. Словарь архитектурных терминов. - СПб., 1994.
34. Карты-схемы города (в любых изданиях). 35. Серии «Зодчие нашего города», «Чёрное и белое», «Пригороды Ленинграда», «Улицы Ленинграда»

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя

обучающегося: _____ Возраст: _____

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			русский, международный		
	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

Методика самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 15-17

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Диагностическая карта уровня компетентностей при освоении
дополнительной общеразвивающей программы
«Краеведение» 15-17 лет
2025-2026 учебный год
Руководитель: Курина Мария Александровна

№	Ф.И. обучающегося	Теория	Оцен ка	Практика	Оцен ка	Общая оценка
1.		1.Знание мер безопасности при организации и проведении занятий. 2. Общий уровень информационной грамотности. 3. Знание истории г. Санкт-Петербурга Фрунзенского района, истории Санкт-Петербурга. 4. Основы е требования к подбору историко-краеведческого материала, написанию исследовательской работы.		1.Выполнение правил безопасности на занятии, при использовании ПК. 2.Умение самостоятельно осуществлять подбор краеведческого материала, писать и исследовательские работы. 3.Владение ораторским искусством (защита исследовательских работ, выступление на краеведческих мероприятиях). 4. Проводить анализ, синтез изучаемых материлов, состав-лять алгоритм своего выступления. 5.Владение навыками работы с различными информационными источниками. Владение ИКТ.		
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

12 - 15 - высокий уровень

8 - 11 - средний уровень

1 -7 - низкий уровень.

В – высокий уровень компетентностей учащегося: имеет высокий уровень практической подготовленности и теоретических знаний по программе; проявляет познавательную активность, умеет «слушать и слышать» педагога, проявляет самоорганизацию, самодисциплину, лидерские качества; отлично владеет практическими умениями и навыками, свободно применяет полученные знания на практике при написании исследовательских работ. На конференциях, творческих конкурсах показывает хорошие и отличные результаты, стабильность; проявляет устойчивый интерес к регулярным занятиям

краеведением. Владеет навыками анализа и синтеза изучаемых материалов, самостоятельной разработки и проведения экскурсий.

С - средний уровень компетентностей учащегося: имеет достаточный уровень теоретических знаний по изученным темам; проявляет активность; уровень самоорганизации и самодисциплины развит средне; хорошее овладение практическими умениями и навыками; уверенно применяет полученные знания на практике. В ходе выступлений, участия в краеведческих конкурсах и школьных краеведческих конференциях показывает хорошие результаты, имеет достаточную специальную подготовленность. Владеет навыками анализа и синтеза изучаемых материалов.

Н – достаточный (низкий) уровень компетентностей учащегося: имеет допустимый уровень знаний по изученным темам. Практические умения и навыки сформированы не в полном объеме, специальная подготовленность по краеведческому направлению находится на среднем уровне. Навыки анализа изучаемых материалов недостаточно развиты.